

Nombre Establecimiento: ESCUELA BELEN O'HIGGINS

RBD: 11952 - Evaluación del periodo Anual

Evaluación del periodo anual

Evaluación del cumplimiento de las acciones

Dimensión:	Gestión Pedagógica		
Objetivo Estratégico:	El equipo directivo implementa un sistema de gestión y una metodológica de trabajo que procedan al trabajo colaborativo entre docentes, contribuyendo de esta manera a la óptima preparación de la enseñanza aprendizaje de los y las estudiantes.		
Estrategia:	Consolidar practicas institucionales sistemáticas para apoyar una buena organización al trabajo colaborativo y reflexionar entre pares para consolidar la gestión pedagógica y la preparación de la enseñanza aprendizaje de los y las estudiantes.		
Subdimensión(es):	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión Curricular - Enseñanza y aprendizaje en el aula - Apoyo al desarrollo de los estudiantes 		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
3.- MENTORIAS DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	Esta acción está inspirada en la Ley N° 20903, destinado a identificar y priorizar las necesidades de fortalecimiento y competencias del profesorado y bajo la mirada de(desarrollo profesional docente), tiene como objetivo reflexionar y preparar a los profesores, con apoyo de mentoría con docentes del mismo establecimiento, con experiencia pedagógica, que que se encuentran en los tramos superiores.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
2.- OBSERVACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DE AULA COVID19	El equipo directivo asigna al equipo de gestión un número de docentes, asignándoles la responsabilidad de acompañarlos de forma semanal en el aula virtual en teletrabajo por un bloque en cada visita, realizando retroalimentación destacando las fortalezas y debilidades detectadas en la observación, compartiendo rutinas y metodologías pedagógicas para fortalecer la práctica profesional.	Implementado (100%)	
1.- IMPLEMENTACIÓN SISTEMA ADMINISTRACIÓN ACADÉMICA	Consolidar sistema de administración académica a través de plataforma NAPSIS, para desarrollar las planificaciones, evaluaciones, confección de informes de notas y seguimiento del proceso de los aprendizajes de los y las estudiantes, avances en el análisis de datos de seguimiento a los procesos educativos, para abordar la cobertura curricular de acuerdo a la realidad de cada asignatura y curso.	Implementado (100%)	

Dimensión:	Gestión Pedagógica		
Objetivo Estratégico:	Apoyar a los docentes en la implementación curricular en forma sistemática a través de un plan de acompañamiento, con el propósito de potenciar la enseñanza y mejorar los aprendizajes		
Estrategia:	Apoyar el desarrollo profesional docente, realizando asesoramiento continuo y sistemático en la gestión pedagógica, para ir en apoyo a los y las estudiantes.		
Subdimensión(es):	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión Curricular - Enseñanza y aprendizaje en el aula - Apoyo al desarrollo de los estudiantes 		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
6.- APOYO A LOS	El equipo en conjunto con su coordinador organiza los horarios de los	Implementad	

ESTUDIANTES PIE/ INTERCAMBIO DE METODOLOGÍAS ATENDIENDO A LA DIVERSIDAD	docentes con especial atención de los profesionales especializados para cada curso que cuenta con estudiantes en PIE, conformando los Equipos de Aula. Equipo directivo y equipo PIE, apoyan a los docentes en la planificación de la respuesta a la diversidad y a las NEE.	o (100%)	
7.- APRENDO CONCURSANDO	Actividades curriculares a través de concursos online de acuerdo al contexto covid19, que propicien la participación de todos los estudiantes, acciones que promuevan el interés por la lectura, las matemáticas, las ciencias y la historia, con el propósito de desarrollar el pensamiento crítico- reflexivo, conocer aspectos de la vida y la sociedad.	Implementad o (100%)	
5.- MONITOREO ESCOLAR	Identificar de forma oportuna a los y las estudiantes en riesgo de repitencia y deserción escolar, en todos los cursos y niveles, para brindarles atención, apoyo y seguimiento adecuado, a través de al menos una entrevista semestral tanto con el estudiante como con su familia, realizando acuerdos y tomando medidas consensuadas, con el profesor jefe de cada y de asignatura de cada curso.	Implementad o (100%)	
4.- ASISTENCIA Y APOYO EN EL AULA	Incorporar al trabajo del docente de aula de primero y segundo básico el recurso de una asistente permanente que apoye el desarrollo de las clases, atendiendo a los alumnos, apoyando las actividades de aprendizaje y colaborando de forma constante con las acciones del docente, favoreciendo al aprendizaje de los y las estudiantes.	Implementad o (100%)	

Dimensión:	Convivencia Escolar		
Objetivo Estratégico:	Implementar el plan de Convivencia Escolar con el propósito de fortalecer el sentido de pertenencia de sus sellos identitarios y fortalecer la participación de los distintos estamentos, propiciando un clima de sana convivencia por medio de actividades complementarias y de desarrollo.		
Estrategia:	consolidar, con los diferentes programas del colegio para fortalecer el trabajo de convivencia escolar y desarrollo integral de toda la comunidad educativa.		
Subdimensión(es):	<ul style="list-style-type: none"> - Formación - Convivencia escolar - Participación y vida democrática 		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
15.- IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE FORMACION CIUDADANA COVID19	Promover instancias de reflexión en los estudiantes generados en espacios pedagógicos, en torno a las temáticas relacionados a la educación, afectividad, sexualidad e igualdad de género, deberes y derechos de los ciudadanos e interculturalidad, mediante el desarrollo de actividades pedagógicas, a partir de los resultados y evaluación anterior y contextualizándose a la emergencia sanitaria.	Implementado de manera adecuada (50% a 74%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
19.- IMPLEMENTACIÓN UNIDAD DE PRIMEROS AUXILIOS (UDPA) COVID19	La unidad de primeros auxilios, dispondrá de todas las medidas de seguridad para evitar contagio de COVID-19, proporcionando un lugar seguro de atención para toda la comunidad educativa, para atender cualquier evento que se realice en el establecimiento en pandemia, como la ayuda de la corporación, entrega alimentación junaeb, trabajos de turnos éticos, entrega de material, etc.	Implementado (100%)	
18.- FORTALECIMIENT O DEL CENTRO DE ESTUDIANTES, DE PADRES PARA LA PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA.	Articulación y designación de encargados de centro de padres y centro de alumnos, y la implementación de su plan de trabajo, por medio de la facilitación de tiempos, espacios y organización de actividades escolares que favorezcan el asumir responsabilidades, por parte de los distintos estamentos de la comunidad escolar, junto con considerar sus inquietudes para la toma de acuerdos.	Implementado (100%)	
17.- CANALES FORMALES DE COMUNICACIÓN EN EMERGENCIA SANITARIA.	Se entregará agenda escolar, que contiene el reglamento de CE, evaluación, misión, visión y sellos propios del colegio, espacios para mandar y recibir comunicaciones, para un canal formal de comunicación entre el colegio y el hogar fortaleciendo los vínculos entre ambos. Además se entregará una agenda a los docentes para organizar el trabajo pedagógico. Además los canales web institucionales.	Implementado (100%)	
16.- CONMEMORACIÓN DE ACTIVIDADES PROPIAS DE LA	Actividades propias de la cultura escolar, graduaciones de k° a 8° básico y educ. Nocturna, es un hito en la formación de los estudiantes, se promueve un lugar de encuentro y participación de los diversos miembros de la comunidad educativa en un marco de respeto, afecto y sana convivencia,	Implementado (100%)	

CULTURA ESCOLAR EN EMERGENCIA SANITARIA.	teniendo en cuenta la emergencia sanitaria covid19, manteniendo los distintos canales de comunicación online.		
14.- EQUIPO DE PREVENCIÓN Y CONTENCIÓN EN LA EMERGENCIA SANITARIA PARA UNA SANA CE. COVID19	Conformación equipo de trabajo para desarrollar el área de la CE, planificando, actividades de prevención y promoción en las temáticas de: manejo de relaciones interpersonales, resolución de conflictos, prevención; de violencia, consumo de drogas y alcohol, seguridad escolar y sexualidad, afectividad y género, tomando las medidas sanitarias necesarias para realizar las distintas acciones.	Implementado (100%)	
13.- PLAN DEL MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR Y DIFUSIÓN DE ESTE EN TIEMPO DE COVID19.	Proceso de actualización y socialización del manual de convivencia escolar en base a las nuevas normativas, políticas y exigencias planteadas desde el MINEDUC, para su posterior difusión y entrega en el periodo de matrículas a toda la comunidad educativa, con los diversos canales de comunicación por contexto de sanitización covid19.	Implementado (100%)	

Dimensión:	Gestión de Recursos		
Objetivo Estratégico:	Implementar un sistema de perfeccionamiento, capacitación del personal docente y administrativo basado en un modelo de competencias transversales y específicas que componen los principios formativos y educativos del PEI, permitiendo detectar las necesidades de mejoramiento continuo.		
Estrategia:	Mejorar el perfeccionamiento docente y personal a través de capacitaciones constantes, para fortalecer las competencias que componen los principios formativos y educativos del proyecto educativo institucional.		
Subdimensión(es):	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión del personal - Gestión de los resultados financieros - Gestión de los recursos educativos 		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
21.-PERFECCIONAMIENTO Y CAPACITACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO COVID19	Implementación plan de trabajo de desarrollo docente y de recursos humanos que permita fortalecer las competencias, mejoramiento de las trayectorias escolares. Realizar capacitación a docentes de aula, educadoras diferenciales y asistentes de la educación a las necesidades del establecimiento, aplicando protocolos emanados por la autoridad sanitaria.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
19.- RECURSOS HUMANOS UDPA, INGLES, MUSICA CONVIVENCIA, ASISTENTES DE AULA, Y CRA.	Mantener los recursos humanos para el apoyo y funcionamiento del establecimiento en las diferentes áreas de gestión del Plan de Mejoramiento Educativo y dar cumplimiento a la normativa vigente que establece el ministerio de educación.	Implementado (100%)	
24.- MATERIALES FUNGIBLES.	Mensualmente el encargado de los recursos económicos, realizará la compra de material fungible escolar, para apoyar apoyar la gestión docente en el aula, en las distintas dimensiones del plan de mejoramiento educativo.	Implementado (100%)	
23.- CONECTIVIDAD TELETRABAJO CONTEXTO COVID19.	Inversión de recursos en servicios de internet para una buena conectividad a los profesionales de la educación, durante el periodo de trabajo asignado por los gastos ocasionados por la ley 21220 sobre el teletrabajo.	Implementado (100%)	
22.- INSUMOS SANITARIOS EDUCACIÓN FÍSICA COVID19	Se realizarán compras de material para mejorar las clases de educación física de acuerdo a las necesidades detectadas por el docente, cuidando y protegiendo nuestros espacios educativos implementando un ambiente organizado y protegido para los y las estudiantes, de acuerdo a la emergencia sanitaria covid19.	Implementado (100%)	

Dimensión:	Gestión de Recursos		
Objetivo Estratégico:	Implementar una gestión presupuestaria y financiera compatible con el mejoramiento sistemático de la infraestructura y la correcta implementación de recursos educativos innovadores, que faciliten el aprendizaje de las y los estudiantes y el desarrollo de las funciones institucionales y pedagógicas del establecimiento.		

Estrategia:	Actualizar recursos innovadores para el desarrollo de las acciones pedagógicas que faciliten el aprendizaje de los y las estudiantes, con el uso eficiente de los recursos.		
Subdimension(es):	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión del personal - Gestión de los resultados financieros - Gestión de los recursos educativos 		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
28.- APOYO A LA CONTINGENCIA SANITARIA. COVID19	El Equipo Directivo garantiza la adecuada atención en momentos de contingencia, velando por tener la implementación de una protección personal, aseo, sanitización y equipamiento necesario que den las condiciones mínimas de limpieza y desinfección necesarias para el bienestar de toda la comunidad educativa y facilitar la entrega del servicio pedagógico, para evitar contagio covid19.	Implementado (100%)	
27.-MEJORAMIENTO DE INFRAESTRUCTURA , EQUIPAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO. COVID19	Mejorar las condiciones físicas y materiales en las que se desarrollan los procesos de enseñanza- aprendizaje, brindando comodidad y seguridad a los miembros de toda la comunidad educativa.	Implementado (100%)	
26.- BIBLIOTECA ESCOLAR CRA CPVID19.	La Coordinadora CRA mantiene informada a la comunidad educativa del funcionamiento de la biblioteca del colegio, a través de la página web, generando estrategias para el fomento del hábito lector, complementando la información a los usuarios acerca del material didáctico físico que posee la biblioteca y de las condiciones de uso acorde a protocolo de seguridad sanitaria, en clases presenciales.	Implementado (100%)	
25.- MEJORAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA DE RED Y EQUIPAMIENTO TIC	Garantizar acceso expedito a las plataformas institucionales, recursos digitales y mejoramiento en los sistemas de comunicación, mediante la instalación de un sistema de red, que permita favorecer el trabajo administrativo y pedagógico de los y las docentes y el uso de las TIC por parte de los estudiantes.	Implementado (100%)	

Dimensión:	Liderazgo		
Objetivo Estratégico:	Incorporar un sistema de planificación, monitoreo, verificación y evaluación de gestión que entregue información al sostenedor, equipo directivo y de gestión para la toma de decisiones, mediante una metodología de trabajo basada en planes, programas, estrategias e indicadores que midan al cumplimiento de los objetivos propuestos en el PEI y PME y ayuden a evaluarlos y mejorarlos en el corto, mediano y largo plazo		
Estrategia:	Consolidar el sistema de planificación, monitoreo y evaluación y dar cumplimiento a los objetivos propuestos en el PEI y PME.		
Subdimension(es):	<ul style="list-style-type: none"> - Liderazgo del sostenedor - Liderazgo del director - Planificación y gestión de resultados 		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
9.-INDICADORES OPERACIONALES SOBRE RESULTADOS PEDAGÓGICOS E INSTITUCIONALES CONTEXTO COVID19.	Esta acción tiene como propósito verificar, monitorear a distancia con teletrabajo, realizar seguimiento a los planes desarrollados por los encargados del equipo de gestión, en sus distintas áreas, para ir generando alertas preventivas respecto a los avances de la planificación e indicadores de logro de cada uno, para favorecer el mejoramiento de los aprendizajes.	Implementado (100%)	
8.- PLANIFICACIÓN, VERIFICACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL Y PEDAGÓGICA	Instalar una metodología de trabajo basada en la aplicación formal de los instrumentos de planificación, verificación, monitoreo y evaluación de la gestión, para propender a la toma de decisiones oportunas y asertivas sobre PEI y PME por parte del sostenedor, equipo de gestión y equipo directivo. Para mantener los canales de comunicación a distancia con la comunidad educativa.	Implementado (100%)	

Dimensión:	Liderazgo		
Objetivo Estratégico:	Fortalecer el rol del Director, equipo de gestión y equipo directivo en relación al monitoreo y seguimiento del plan, con el fin de gestionar con mayor énfasis en el desarrollo de la calidad de las acciones.		
Estrategia:	Consolidar la dinámica de trabajo fortaleciendo el rol del sostenedor y el liderazgo equipo directivo en relación al mejoramiento de la comunidad educativa, es decir, a través de una buena convivencia escolar y comunicación.		
Subdimensión(es):	<ul style="list-style-type: none"> - Liderazgo del sostenedor - Liderazgo del director - Planificación y gestión de resultados 		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
10.-ANALIZAR, MEJORAR Y FORTALECER LA IDENTIDAD Y PERTENENCIA DEL ESTABLECIMIENTO EN LA COMUNIDAD ED	Implementación de plan de trabajo anual, que incorpore jornadas de análisis, difusión y reflexión del PEI, para interiorizar a la comunidad educativa sobre los elementos que constituyen la base de la identidad institucional, desarrollando actividades que fomenten y favorezcan una cultura organizacional y comunicacional.	Implementado (100%)	
12.- MONITOREO Y DIFUSIÓN DEL PEI Y PME COVID19	Implementación de sistema de reportes de avance del PEI y PME, que proporcione información útil y oportuna, que permita comunicarlos y difundirlos de forma efectiva en la comunidad escolar, en los distintos canales de comunicación como plataformas virtuales, página del colegio, correos institucionales etc.	Implementado (100%)	
11.- CUENTA PUBLICA EN PANDEMIA	Rendición de los recursos financieros, avances pedagógicos y actividades académicas a los diferentes actores de la comunidad educativa, utilizando la comunicación a distancia con las diferentes plataformas, tales como: classroom de jefatura de cada curso google meet, correo institucional en reuniones de apoderados online, pagina web del colegio.	Implementado (100%)	

Evaluación del impacto de las acciones

Pregunta	Respuesta
¿Cuáles fueron los principales aspectos de la gestión que facilitaron o dificultaron la implementación de las acciones?	Los principales aspectos que facilitaron la ejecución de las acciones fue la gestión en la adquisición de los recursos y lo que dificultó fue la contingencia social.
¿Las acciones implementadas permitieron la mejora integral de los aprendizajes de los y las estudiantes?	Las acciones implementadas permitieron mejorar en los estudiantes los aprendizajes en un 85% debido a la contingencia nacional. las acciones permiten alcanzar las estrategias, consolidando prácticas institucionales que favorece a los y las estudiantes, y el logro de sus aprendizajes.
¿De qué manera se podría facilitar la implementación de las acciones en el próximo periodo anual?	Gestionar acciones que procuren la recuperación de aprendizajes de los y las estudiantes, motivar más la participación de los y las docentes, realizar con más frecuencia jornadas de análisis de resultados de aprendizaje y propuestas metodológicas de acuerdo a las dificultades encontradas.

Evaluación de las estrategias

Evaluación Cuantitativa

Dimensión:	Gestión Pedagógica	
Objetivo Estratégico:	El equipo directivo implementa un sistema de gestión y una metodológica de trabajo que procedan al trabajo colaborativo entre docentes, contribuyendo de esta manera a la óptima preparación de la enseñanza aprendizaje de los y las estudiantes.	
Estrategia:	Consolidar practicas institucionales sistemáticas para apoyar una buena organización al trabajo colaborativo y reflexionar entre pares para consolidar la gestión pedagógica y la preparación de la enseñanza aprendizaje de los y las estudiantes.	

Subdimensión abordada:	- Gestión Curricular - Enseñanza y aprendizaje en el aula - Apoyo al desarrollo de los estudiantes	
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	100	
Indicadores de seguimiento:	100	
Resultado implementación de la estrategia:	100	

Dimensión:	Gestión Pedagógica	
Objetivo Estratégico:	Apoyar a los docentes en la implementación curricular en forma sistemática a través de un plan de acompañamiento, con el propósito de potenciar la enseñanza y mejorar los aprendizajes	
Estrategia:	Apoyar el desarrollo profesional docente, realizando asesoramiento continuo y sistemático en la gestión pedagógica, para ir en apoyo a los y las estudiantes.	
Subdimensión abordada:	- Gestión Curricular - Enseñanza y aprendizaje en el aula - Apoyo al desarrollo de los estudiantes	
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	100	
Indicadores de seguimiento:	100	
Resultado implementación de la estrategia:	100	

Dimensión:	Convivencia Escolar	
Objetivo Estratégico:	Implementar el plan de Convivencia Escolar con el propósito de fortalecer el sentido de pertenencia de sus sellos identitarios y fortalecer la participación de los distintos estamentos, propiciando un clima de sana convivencia por medio de actividades complementarias y de desarrollo.	
Estrategia:	consolidar, con los diferentes programas del colegio para fortalecer el trabajo de convivencia escolar y desarrollo integral de toda la comunidad educativa.	
Subdimensión abordada:	- Formación - Convivencia escolar - Participación y vida democrática	
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	94,57	
Indicadores de seguimiento:	100	
Resultado implementación de la estrategia:	97,29	

Dimensión:	Gestión de Recursos	
Objetivo Estratégico:	Implementar un sistema de perfeccionamiento, capacitación del personal docente y administrativo basado en un modelo de competencias transversales y específicas que componen los principios formativos y educativos del PEI, permitiendo detectar las necesidades de mejoramiento continuo.	
Estrategia:	Mejorar el perfeccionamiento docente y personal a través de capacitaciones constantes, para fortalecer las competencias que componen los principios formativos y educativos del proyecto educativo institucional.	
Subdimensión abordada:	- Gestión del personal - Gestión de los resultados financieros - Gestión de los recursos educativos	
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	100	

Indicadores de seguimiento:	100	
Resultado implementación de la estrategia:	100	

Dimensión:	Gestión de Recursos	
Objetivo Estratégico:	Implementar una gestión presupuestaria y financiera compatible con el mejoramiento sistemático de la infraestructura y la correcta implementación de recursos educativos innovadores, que faciliten el aprendizaje de las y los estudiantes y el desarrollo de las funciones institucionales y pedagógicas del establecimiento.	
Estrategia:	Actualizar recursos innovadores para el desarrollo de las acciones pedagógicas que faciliten el aprendizaje de los y las estudiantes, con el uso eficiente de los recursos.	
Subdimensión abordada:	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión del personal - Gestión de los resultados financieros - Gestión de los recursos educativos 	
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	100	
Indicadores de seguimiento:	100	
Resultado implementación de la estrategia:	100	

Dimensión:	Liderazgo	
Objetivo Estratégico:	Incorporar un sistema de planificación, monitoreo, verificación y evaluación de gestión que entregue información al sostenedor, equipo directivo y de gestión para la toma de decisiones, mediante una metodología de trabajo basada en planes, programas, estrategias e indicadores que midan al cumplimiento de los objetivos propuestos en el PEI y PME y ayuden a evaluarlos y mejorarlos en el corto, mediano y largo plazo	
Estrategia:	Consolidar el sistema de planificación, monitoreo y evaluación y dar cumplimiento a los objetivos propuestos en el PEI y PME.	
Subdimensión abordada:	<ul style="list-style-type: none"> - Liderazgo del sostenedor - Liderazgo del director - Planificación y gestión de resultados 	
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	100	
Indicadores de seguimiento:	100	
Resultado implementación de la estrategia:	100	

Dimensión:	Liderazgo	
Objetivo Estratégico:	Fortalecer el rol del Director, equipo de gestión y equipo directivo en relación al monitoreo y seguimiento del plan, con el fin de gestionar con mayor énfasis en el desarrollo de la calidad de las acciones.	
Estrategia:	Consolidar la dinámica de trabajo fortaleciendo el rol del sostenedor y el liderazgo equipo directivo en relación al mejoramiento de la comunidad educativa, es decir, a través de una buena convivencia escolar y comunicación.	
Subdimensión abordada:	<ul style="list-style-type: none"> - Liderazgo del sostenedor - Liderazgo del director - Planificación y gestión de resultados 	
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	100	
Indicadores de seguimiento:	100	
Resultado implementación de la	100	

estrategia:		
-------------	--	--

Evaluación Cualitativa

Pregunta	Respuesta
Según la última aplicación del indicador de seguimiento ¿Qué estrategias alcanzaron un mayor nivel de desarrollo?	En Gestión Pedagógica, tienen un 100% en el indicador de seguimiento en las subdimensiones; Gestión Curricular Enseñanza y aprendizaje en el aula y Apoyo al desarrollo de los estudiantes. En Liderazgo la estrategias tiene un 100% en subdimensiones Liderazgo del sostenedor, Liderazgo del director, Planificación y gestión de resultados. En Convivencia Escolar la estrategia Construir colectivamente un Plan de formación ciudadana tiene un 100%, en las subdimensiones de Formación, Convivencia escolar Participación y vida democrática. En Gestión de Recursos la estrategia Gestionar instancias de retroalimentación positiva también tiene un 100% de logro, en las subdimensiones de Gestión del personal, Gestión de los resultados financieros y Gestión de los recursos educativos.
¿Qué prácticas docentes y de gestión institucional se potenciaron con el desarrollo de las estrategias?	En Gestión Pedagógica se potenció la Evaluación Formativa tanto en la capacitación docente, como en el monitoreo de las estrategias implementadas. Esta estrategia permitió hacer seguimiento a los aprendizajes y tomar los remediales necesarios durante el segundo semestre. La práctica docente que se potenció fue el trabajo colaborativo a través de lineamientos comunes y sistematización de prácticas pedagógicas. Se involucró a Convivencia Escolar en un proceso participativo que re definió los sellos educativos de la escuela, se fomentó la participación de CE en las clases de orientación; se realizaron actividades como autocuidado en los docentes, estudiantes y asistentes de aula. Gestión de Recursos se Implementó una gestión presupuestaria y financiera compatible para la mejora.
¿Cómo impactó el desarrollo de las estrategias en el aprendizaje de los estudiantes?	De manera positiva a través de la mayor asistencia a clases en el segundo semestre, evaluación formativa, unidad integrada y actividades complementarias que apuntan a los OIC. principalmente fue en la manera de recibir la enseñanza de habilidades, actitudes y OA priorizados.
¿Qué estrategias del próximo periodo anual deberán ser ajustadas? ¿A qué dimensión pertenecen y cuáles son las causas?	Gestión Pedagógica: incluir participación de los y las docentes en nivelación de los aprendizajes. Gestión de Liderazgo: Incluir planificación y gestión de resultados. Análisis de resultados y la toma de decisiones oportunas en coherencia con los logros o dificultades evidenciados. Convivencia Escolar; Intencionar desarrollo de los indicadores de desarrollo personal y social de los IDPS. Gestión de recursos; Realizar más capacitaciones a los y las docentes en áreas propias del quehacer educativo, por ejemplo innovaciones pedagógicas, curriculum y diversidad en el aula.
Es necesario diseñar alguna nueva estrategia? ¿para qué dimensión?	Gestión Convivencia escolar. Se modificara el acompañamiento al aula con el equipo de convivencia escolar, contención socioemocional para generar espacios de diálogos priorizando la participación de los y las estudiantes.

Grado de acercamiento al logro de los objetivos estratégicos

Pregunta	Respuesta
El periodo anual diseñado e implementado ¿fue coherente con el objetivo estratégico trazado para las dimensiones?	Si, fue coherente con los objetivos estratégicos el equipo directivo, junto a la entidad sostenedora logró gestionar coherentemente los recursos PME para dar respuesta a las necesidades de los y las estudiantes, en todos los contextos 2021, proyectando su preocupación no solo por lo que deben aprender, sino que también el ser.
¿Cómo se avanzó durante el año con la concreción de los componentes del PEI? ¿Cómo estos componentes aportaron al mejoramiento?	Las actividades están diseñadas en torno a los sellos, aprendizajes Visión y Misión de nuestro Proyecto Educativo Institucional por lo que creemos que aportaron al mejoramiento ya que se involucró a la comunidad educativa.
¿Cómo se avanzó durante el año con la concreción de las estrategias? ¿respondieron al desafío de mejoramiento?	Se realizaron Jornadas de Reflexión, donde cada uno de ellos trabajó con su estamento, es decir, aportan en el mejoramiento ya que entregan un nuevo norte que se refleja en las acciones concreta que apuntan hacia la participación de la comunidad.
¿Qué aspectos de la gestión institucional y pedagógica son necesarios de considerar en el periodo anual siguiente para el logro de los objetivos estratégicos? (se puede considerar un elemento ya abordado o incorporar uno que no se haya abordado).	Se debe realizar con mayor detenimiento la elaboración del Calendario de acompañamiento al aula organizar los tiempos para su retroalimentación. Se debe considerar la implementación y sociabilización del decreto de evaluación (67) en vías de dar énfasis a la evaluación de proceso en todas las asignaturas.

Evaluación proyectiva

Evaluación proyectiva

Pregunta	Respuesta
----------	-----------

<p>¿Qué aspectos de la gestión requieren cambios en las estrategias y en el diseño de acciones?</p>	<p>De acuerdo a los último acontecimientos a nivel mundial, creemos que será necesario generar cambios tanto en estrategias como en acciones de acuerdo a las necesidades que surjan en la modalidad presencial.</p>
<p>¿Qué cambios presenta la comunidad educativa al inicio del año escolar? (por ejemplo cambio de director, de sostenedor, ajuste al PEI u otros) y ¿Cómo esos cambios impactan en lo que se había planificado para el 2018?</p>	<p>Se presentan varios cambios iniciando el año con un nuevo departamento de UTP, además cambio por la contingencia sanitaria y clases presenciales, también con el ajuste para este año 2022, principalmente revisar y ajustar las necesidades de la comunidad educativa para perfila PEI.</p>