

Nombre Establecimiento: ESCUELA BELEN O'HIGGINS

RBD: 11952

### Análisis PEI

#### Síntesis de los componentes del PEI

Visión	La visión del colegio se identifica con los valores cristianos y la vocación de formar personas integrales, entendiendo como tal: El desarrollo de experiencias educativas integrales y de calidad, que contribuyan a que nuestros(as) estudiantes desarrollen sus capacidades de integración a una sociedad democrática que les permita colaborar en la construcción de una sociedad más digna y justa para todos.
Misión	Nuestra misión es formar estudiantes que al egresar de la enseñanza básica y en el contexto de su formación como personas, hayan logrado los aprendizajes esperados del marco curricular nacional, puedan expresar en su quehacer cotidiano valores personales de inspiración cristiana y que hayan adquirido competencias que favorezcan proyectos de vida que les permitan aplicar los conocimientos, habilidades y actitudes para su inserción exitosa en la educación secundaria.
Sello 1	Los sellos institucionales están vinculados con los valores que el colegio promueve en los y las estudiantes, sus familias, docentes y trabajadores, siendo los más relevantes: la libertad y el respeto que surge de los fundamentos evangélicos y cristianos que han guiado el trabajo de la Corporación Educacional Martín Lutero.
Valores y Competencias	Promover los valores cristianos, actuando cotidianamente con respeto por las personas y las creencias religiosas que ellas profesan y valorando la libertad de cada uno. Desarrollar habilidades cognitivas, artísticas, procedimentales y actitudinales en los distintos niveles de enseñanza acorde al marco curricular y los propósitos y misión del Proyecto Educativo Institucional. Utilizar la creatividad como una característica constructiva que permita elevar las capacidades de aprendizaje y al mismo tiempo aprender a descubrir, demostrar, recopilar y organizar información relevante en el proceso educativo de nuestros estudiantes.

#### Vinculación PEI con el Modelo de la Gestión Escolar

Sello	Dimensión de Gestión Pedagógica	Dimensión de Liderazgo	Dimensión de Convivencia Escolar	Dimensión de Gestión de Recursos
Los sellos institucionales están vinculados con los valores que el colegio promueve en los y las estudiantes, sus familias, docentes y trabajadores, siendo los más relevantes: la libertad y el respeto que surge de los fundamentos evangélicos y cristianos que han guiado el trabajo de la Corporación Educacional Martín Lutero.	El director y el equipo técnico pedagógico gestionan la elaboración de planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza y aprendizaje. El equipo de gestión también acuerda con los y las docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum. Los y las docentes establecen vínculos pedagógicos positivos con sus estudiantes generando motivación por la asignatura. El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales.	El director centra su gestión en el logro de los objetivos académicos y formativos del establecimiento responsabilizándose por los resultados, implementando diversas estrategias de promoción de los valores. Adicionalmente instaura una cultura de altas expectativas y moviliza a la comunidad educativa hacia la mejora continua. Por otra parte instaura en el personal una cultura de compromiso y colaboración con la tarea educativa. Propicia un ambiente cultural y académico intentando que éstos sean estimulantes para las y los estudiante.	Facilitar las herramientas que fortalezcan una sana convivencia escolar de toda la comunidad educativa teniendo siempre presente la diversidad, la inclusión, autocuidado y cuidado de la salud mental en cada uno de ellos y ellas, impulsando espacios de diálogos, participación y reflexión. Asimismo, se busca que las acciones y decisiones institucionales favorezcan a un clima escolar positivo, donde la convivencia sea comprendida como una responsabilidad compartida y un elemento fundamental para el aprendizaje y desarrollo integral de los y las estudiantes.	Desde la dimensión de gestión de recursos, La dirección y la administración gestiona el desarrollo profesional y del personal según las necesidades atinentes anuales. Se promueve un clima laboral positivo, a partir del modo en cómo se comunica con la comunidad escolar. El director, y RRHH rinde cuenta de los recursos que se utilizan para lograr el desarrollo de las competencias declaradas en nuestro PEI. Promueven el uso de recursos didácticos para potenciar el aprendizaje de estudiantes; tal es el caso de una biblioteca escolar CRA para apoyar el aprendizaje de los y las estudiantes.

Sello	Plan de Convivencia Escolar	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	Plan de Seguridad Escolar	Plan de Formación Ciudadana	Plan de Inclusión	Plan de Desarrollo Profesional Docente
Los sellos institucionales están vinculados con los valores que el colegio promueve en los y las estudiantes, sus familias, docentes y trabajadores, siendo los más relevantes: la libertad y el respeto que surge de los fundamentos evangélicos y cristianos que han guiado el trabajo de la Corporación Educacional Martín Lutero.	Desde el Colegio Belén O'Higgins se promueve la interacción pacífica y armónica entre los miembros de la comunidad educativa, mediante la generación de espacios y acciones que fortalecen los valores institucionales, por tanto, se favorece una educación integral y de calidad, basada en el respeto a las personas, a la vida, al medio ambiente, así también en la fraternidad, la reconciliación, la paz y justicia, siendo valores que orienten y fortalezcan las relaciones interpersonales de todos.	El Plan de Sexualidad, afectividad y género está enfocado en el valor del respeto a sí mismo y a los demás, en lo que refiere a la aceptación de diferentes formas de vivir y expresar la afectividad, sexualidad y género, entrega oportunidades de aprendizaje con un enfoque basado en derechos; promoviendo factores protectores ante abuso, explotación infantil, embarazo no planificado y otros.	El Plan Integral de Seguridad Escolar favorece en fortalecer los conocimientos, habilidades y actitudes que permitan que toda la comunidad educativa tomen decisiones de responsabilidad colectiva frente a la seguridad; convirtiéndonos en modelos de protección, replicables en el hogar y el entorno en el presente y con visión de futuro. Al mismo tiempo, de proporcionar un efectivo ambiente de seguridad en la comunidad escolar, a cualquier catastrofe natural procurando una escuela segura.	El colegio es una comunidad educativa, tiene un enfoque con valores cristianos, colaboración y diálogo permanente, impulsa nuevos marcos de formación para los estudiantes. Proponemos la entrega de herramientas a nuestros estudiantes para que sean capaces de convivir en una sociedad respetuosa de las diferencias y de participar en la construcción del país, contribuyendo como ciudadanos en diversos ámbitos; para que sean personas con fuerte formación ética, sólidos valores cristianos.	El Plan de inclusión, pretende asegurar que todos/as los/as estudiantes puedan participar activamente en los procesos de la comunidad escolar. Propone una nueva visión de la educación, considerando las diferencias de los/las niños/as y adolescentes, en los procesos educativos, propiciando un ambiente de respeto, integración.	El Plan de Desarrollo Profesional Docente se concibe como el conjunto de oportunidades donde la comunidad educativa ofrece en forma directa a sus docentes, con el fin de afianzar el compromiso con el Proyecto Educativo Institucional, que promueve la implementación de estrategias de trabajo colaborativo y diálogo pedagógico, que contribuyen en la mejora de las prácticas docentes, la reflexión y construcción de saberes de manera conjunta.

## Autoevaluación Institucional

### Gestión Institucional

Título	Pregunta	Respuesta
Dimensiones	¿La Comunidad Educativa ha abordado nudos críticos sobre el Fortalecimiento de Aprendizajes?	El sostenedor, el equipo directivo y de gestión toman decisiones para asegurar que el aprendizaje académico y formativo se consolide continuando con las prácticas institucionales. Además, se analizan en reuniones de nivel con los profesores jefes y de asignatura el nivel de aprendizaje de los niños y niñas que tienen mayor dificultad de aprendizaje, se toman determinaciones oportunas para que no queden estudiantes descendidos en sus aprendizajes en matemáticas y lenguaje y comunicación.
Dimensiones	¿La Comunidad Educativa ha abordado nudos críticos sobre Convivencia y Salud Mental?	Las acciones de Convivencia escolar se fortalecen a través de la participación activa del equipo psicosocial del establecimiento. El acompañamiento en las clases de Orientación por el programa Habilidades para la Vida, la interacción con la red de apoyo local, como CESFAM. Mayor interrelación entre los estamentos de la institución, siendo ejemplo de esto el trabajo realizado en los

		consejos de profesores, así como también en las reuniones con el equipo de gestión.
Dimensiones	¿La Comunidad Educativa ha abordado nudos críticos sobre Asistencia y revinculación?	Existen desafíos constantes generados planes de acción; acompañamientos a padres y estudiantes, relacionado con la reactivación pedagógica, asistencia y socioemocional, en un momento del proceso hubo un alza en la asistencia, en invierno donde está el problema por las enfermedades respiratorias que presentan los y las estudiantes. Para este año 2026 se hará un plan de acción con seguimiento de caso crítico, atrasos personalizados y formalizar el plan de asistencia.
Dimensión de resultados	¿Cuáles son los principales aciertos y dificultades que han tenido en su gestión institucional para la ejecución de su Plan de Mejoramiento Educativo?	Seguimiento y monitoreo sistemático: Se realizan consejos de profesores para evaluar avances, analizar resultados y ajustar estrategias pedagógicas efectivas; plan lector, reforzamientos educativos en lenguaje y matemáticas. Uso de recursos del PME han permitido adquirir materiales educativos, capacitaciones docentes y herramientas para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje. Las dificultades la baja asistencia de los y las estudiantes, se realiza un acompañamiento y trabajo articulado
Dimensión de resultados	Respecto de lo implementado, ¿han considerado realizar ajustes al Plan de Mejoramiento Educativo?	Los ajustes buscan que el PME sea un instrumento flexible y dinámico, que permita responder a las necesidades reales de la comunidad educativa y continuar avanzando en la mejora de los aprendizajes y la convivencia escolar como: reforzar la asistencia y permanencia escolar, implementando estrategias de seguimiento y comunicación más directa con las familias. Optimizar del uso de recursos del PME, priorizando materiales y capacitaciones que respondan a las necesidades detectadas.
Dimensión de resultados	¿Cuál o cuáles estrategias anuales han contribuido mayormente al mejoramiento educativo?	Las prácticas que permanecerán en el tiempo son: refuerzo y nivelación de aprendizajes en estudiantes: talleres recreativos, reforzamiento y estrategias diferenciadas para estudiantes con mayores necesidades educativas. Seguimiento y monitoreo de los aprendizajes: Uso de evaluaciones formativas, actitudinal y análisis de resultados para tomar decisiones pedagógicas oportunas. Plan de asistencia y convivencia escolar: Acciones para fortalecer el clima escolar y la participación de las familias.
Dimensión de resultados	¿Cómo los procesos participativos de la comunidad educativa han contribuido en la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo?	A través de la participación activa de todos los estamentos de la comunidad educativa en consejos de profesores, hitos del colegio, análisis de resultados, impacto en el cumplimiento de las metas institucionales. A partir de ello, se ha determinado la reformulación o propuesta de nuevas acciones que continuarán contribuyendo a la mejora y el logro de los objetivos estratégicos

#### Implementación de Planes

Título	Pregunta	Respuesta
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	Respecto de lo implementado ¿el Plan de Gestión de la Convivencia Educativa favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes?	El Plan de Gestión de la Convivencia Educativa ha sido un aporte relevante para fortalecer el clima escolar y apoyar el desarrollo integral de los estudiantes. De lo implementado, en el Plan de Gestión de la Convivencia; A través de diversas acciones orientadas a promover un clima escolar positivo, el respeto, la inclusión, y la resolución pacífica de conflictos, se ha fortalecido la convivencia dentro de la comunidad educativa.
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan?	Es crucial adaptarse a las necesidades cambiantes de la comunidad educativa, por lo que es relevante realizar evaluaciones periódicas para identificar las áreas de mejoras y obtener los resultados esperados, llevar a cabo retroalimentación con todas y todos los actores de la comunidad, reconociendo perspectivas, permitiendo por tanto, la flexibilidad del plan que llevará a la adaptación a nuevas situaciones y/o circunstancias de la comunidad escolar.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	Respecto de lo implementado ¿El Plan de Sexualidad, Afectividad y Género favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes?	Respecto a lo implementado se permitió un abordaje con mayor profundidad en temas propuestos en el plan. Al mismo tiempo el psicólogo y asistente social, implementaron talleres con el apoyo de redes externas: CESFAM, Programa Habilidades para la Vida articulado con las clases de orientación. Las intervenciones en esta área ha permitido generar consciencia de la importancia del autocuidado, considerando ante todo las necesidades y requerimientos que manifiestan nuestros estudiantes.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan?	No hemos considerado realizar modificaciones sino mantener los espacios y fortalecer las acciones relacionados con identidad de género que conllevan a miedo, baja autoestima y desinformación.

		Debemos seguir articulando las diferentes acciones del plan, con las entidades externas (CESFAM, Programa Habilidades para la Vida, entre otras), promoviendo mayor cantidad de actividades expositivas/charlas a estudiantes y apoderados.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	Respecto de lo implementado ¿El Plan Integral de Seguridad Educativa favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes?	El Plan Integral de Seguridad Educativa implementado en el establecimiento ha contribuido positivamente al bienestar de la comunidad. Estas acciones generan un ambiente más seguro y tranquilo para estudiantes, docentes y asistentes de la educación. Además, al contar con espacios protegidos y con una comunidad preparada ante posibles situaciones de emergencia, se favorecen condiciones adecuadas para el aprendizaje y la permanencia de los estudiantes en el establecimiento.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan?	El Colegio Belén O'Higgins tiene un Plan Integral de Seguridad Escolar que está siendo actualizado año tras año, se realizan modificaciones cuando estas lo ameritan y se encuentra en constante evaluación por parte de la comunidad educativa.
Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	Respecto de lo implementado ¿El Plan de Apoyo a la Inclusión favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes?	Sí, el Plan de Apoyo a la Inclusión favorece el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes, ya que promueve prácticas educativas que reconocen y valoran la diversidad presente en la comunidad escolar. A través de estrategias de apoyo pedagógico, adecuaciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje, y el trabajo colaborativo entre docentes y equipos de apoyo, se busca garantizar que todos los estudiantes tengan oportunidades reales de participación y aprendizaje.
Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión)	¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan?	Sí, debido a la implementación de las nuevas leyes que orientan al trabajo inclusivo, por ejemplo, la ley de autismo. La comunidad educativa ha considerado realizar algunas modificaciones al Plan de Apoyo a la Inclusión con el propósito de fortalecer y responder de mejor manera a las necesidades de los y las estudiantes. Estas mejoras surgen a partir de la reflexión y evaluación de las acciones desarrolladas durante el año, así como de la participación de distintos actores de la comunidad.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	Respecto de lo implementado ¿El Plan de Formación Ciudadana favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes?	De acuerdo a lo implementado en el plan de formación ciudadana a favorecido a nuestros estudiantes en el proceso formativo continuo, que permite desarrollar en conjunto los conocimientos, habilidades y actitudes que es fundamental para mejorar la asistencia y aprendizaje, se abordaron acciones con diferentes temáticas; talleres, proyectos, charlas, salidas, actos cívicos, votaciones etc. Se considera que este PFC es coherente con los objetivos institucionales y con el sello del PEI.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan?	No se harán modificaciones, el establecimiento irá conociendo el progreso de las acciones, verificando el cumplimiento de los objetivos propuestos; mes a mes el equipo de gestión, en reuniones de coordinación revisará el plan de formación ciudadana y evaluará las acciones realizadas y proyectará los pendientes por realizar, en los consejos de profesores se organizarán las actividades a realizar por parte de los/as docentes y los/as estudiantes.
Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional	Respecto de lo implementado ¿El Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes?	Sí, el Plan de Formación Ciudadana favorece el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes, ya que promueve el desarrollo de valores, actitudes y habilidades necesarias para la vida en comunidad. A través de diversas actividades pedagógicas y formativas, se fomenta el respeto, la participación, el diálogo y la responsabilidad, fortaleciendo la convivencia y el sentido de pertenencia de los estudiantes con su establecimiento.
Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional	¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan?	Es un proceso dinámico, debemos seguir capacitándonos, al mismo tiempo se planificarán nuevas instancias de perfeccionamiento en correspondencia a las necesidades de formación docente y comunidad escolar. Entre las modificaciones consideradas se encuentra el fortalecimiento de instancias de participación estudiantil, la incorporación de nuevas actividades que promuevan el ejercicio de la ciudadanía y la convivencia democrática.

#### Implementación Curricular

Pregunta	Respuesta
¿Cómo la Comunidad Educativa ha fortalecido los aprendizajes y resguardado las trayectorias	La comunidad educativa ha fortalecido los aprendizajes y resguardado las trayectorias educativas mediante la implementación del currículum a través de la planificación pedagógica sistemática, el monitoreo permanente de los procesos de enseñanza y aprendizaje y la aplicación de diversas

educativas mediante la implementación del currículum?	estrategias metodológicas que responden a las necesidades de los y las estudiantes
La planificación estratégica ¿consideró el desarrollo de estrategias diversificadas en el aula?	Sí, la planificación estratégica consideró el desarrollo de estrategias diversificadas en el aula, con el propósito de responder a la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje de los y las estudiantes. Para ello, se promovió el uso de distintas metodologías de enseñanza, recursos pedagógicos variados y actividades que favorecen la participación activa de todos los estudiantes. Además, se fortalecen los aprendizajes con la planificación en conjunto con el docente y las profesionales del PIE.
¿Cómo se ha fortalecido la convivencia y la salud mental mediante la implementación del Currículum?	Las acciones de convivencia escolar se fortalecen a través de la participación activa del equipo psicosocial del establecimiento. se han generado instancias de reflexión, diálogo y participación que permiten a los y las estudiantes expresar sus emociones, fortalecer sus vínculos y desarrollar un sentido de pertenencia con la comunidad educativa. El trabajo articulado entre docentes, equipo de convivencia escolar y profesionales de apoyo ha permitido acompañar a los estudiantes.
¿La implementación del currículum ha favorecido la realización de nuestro PEI?	A través de la planificación de las clases, el desarrollo de actividades formativas y la promoción de una educación integral, se han fortalecido aspectos como el desarrollo de habilidades, la formación valórica, la convivencia y la participación de los estudiantes. De esta manera, el currículum no solo aborda los objetivos de aprendizaje establecidos a nivel nacional, sino que también contribuye a concretar el sello formativo y la identidad educativa del establecimiento.

#### Reflexión Sobre los Resultados

- \* Aprobados por Asignaturas
- \* Rendimiento del Establecimiento
- \* SIMCE

#### Análisis de Resultados

Pregunta para el Análisis	Respuesta
¿Qué condiciones institucionales inciden en los resultados obtenidos?	Los resultados escolares no dependen solo de los estudiantes, sino también de cómo el establecimiento organiza su liderazgo, gestión pedagógica, convivencia, recursos y participación de la comunidad educativa. Incluye la planificación del currículum, uso de estrategias diversificadas, evaluación de los aprendizajes y acompañamiento docente. Un ambiente escolar positivo, respetuoso y seguro favorece la participación, la motivación y el aprendizaje de los estudiantes. El uso adecuado de recursos
Respecto de lo implementado del PME, ¿Qué conclusiones obtiene la comunidad educativa del análisis de los datos disponibles?	La comunidad educativa reconoce que las acciones implementadas en el PME han generado avances importantes; sin embargo, el análisis de los datos evidencia la necesidad de continuar fortaleciendo las estrategias pedagógicas, el acompañamiento a los estudiantes y la participación de la comunidad, con el fin de consolidar mejoras sostenidas en los resultados educativos.
¿Cuáles son las principales necesidades de mejoramiento que surgen del análisis de resultados?	Se evidencia la necesidad de continuar reforzando los aprendizajes, especialmente en asignaturas fundamentales como Lenguaje y Matemática, mediante estrategias pedagógicas diversificadas y apoyo focalizado a los estudiantes con mayores dificultades. Los datos de asistencia muestran la importancia de implementar acciones que promuevan la asistencia regular y el compromiso de las familias, favoreciendo la continuidad de las trayectorias educativas de los estudiantes.

#### Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Oportunidades de Mejoramiento
Gestión Pedagógica	Organización, preparación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, sumado al seguimiento de trayectorias educativas del estudiantado	La comunidad educativa reconoce como fortaleza una gestión pedagógica organizada, con planificación, evaluación y seguimiento sistemático, lo que contribuye a resguardar las trayectorias educativas y a favorecer el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Los docentes elaboran planificaciones que consideran los objetivos de aprendizaje y promueven estrategias pedagógicas acordes a las características y necesidades de los estudiantes.	-Planes de acompañamiento para los padres, apoderados y estudiantes, que refuerzan vínculos con los apoderados. Fortalecer el análisis y uso de datos; Se identifica la oportunidad de profundizar el análisis de resultados de evaluaciones, asistencia y participación, para orientar mejor las decisiones pedagógicas y las acciones de apoyo. Reforzar el seguimiento de las trayectorias educativas; Se requiere sistematizar y fortalecer el seguimiento de los estudiantes.
Liderazgo	Prácticas de liderazgo del sostenedor/a y director/a en torno al logro de objetivos institucionales y gestión de resultados educativos	El colegio Belén O "Higgins cuenta con un equipo directivo y de gestión con trabajos distributivos y contingente. soluciones atingentes a nuestra realidad institucional. Las prácticas de liderazgo del sostenedor	Se identifica la necesidad de profundizar el liderazgo pedagógico, el uso de datos para la toma de decisiones, el acompañamiento a los equipos docentes y la participación de la comunidad educativa, con el

		y del director contribuyen al logro de los objetivos institucionales; sin embargo, se reconoce la necesidad de profundizar el seguimiento de resultados, el uso de información para la toma de decisiones y el acompañamiento a los equipos pedagógicos para fortalecer la mejora continua.	propósito de mejorar la gestión y los resultados educativos del establecimiento. Implementar acciones a partir de las necesidades de mejora según los resultados SIMCE 4° básico. Fortalecer el uso y análisis sistemático de datos académicos, de asistencia y convivencia escolar.
Convivencia Escolar	Procesos para abordar el desarrollo personal y social de la Comunidad Educativa y fortalecer el buen trato, la salud mental y el autocuidado	Se reconoce como fortaleza la implementación de acciones orientadas al bienestar socioemocional, la convivencia positiva y el cuidado de la salud mental, contribuyendo al desarrollo personal y social de toda la comunidad educativa. Las acciones de convivencia escolar están orientadas a promover el respeto, el buen trato y la resolución pacífica de conflictos entre los distintos integrantes de la comunidad educativa. Trabajo coordinado de los equipos de convivencia y apoyo psicosocial.	Se reconoce la necesidad de fortalecer las estrategias preventivas, ampliar el apoyo socioemocional y promover una mayor participación de la comunidad educativa, con el propósito de seguir favoreciendo el bienestar, la salud mental y el buen trato dentro del establecimiento. Potenciar actividades formativas sobre autocuidado y manejo de emociones, que contribuyan al desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes y familias.
Gestión de Recursos	Procesos para asegurar la sostenibilidad del PEI a través de una gestión eficiente del personal y del desarrollo de sus capacidades, así como de los recursos educativos y financieros, incorporando prácticas de participación y transparencia.	Se reconoce como fortaleza una gestión institucional organizada, participativa y transparente, que permite optimizar los recursos humanos, educativos y financieros para asegurar la sostenibilidad del Proyecto Educativo Institucional (PEI). Uso responsable y planificado de los recursos educativos y financieros, orientado a apoyar las necesidades pedagógicas y el logro de los objetivos del establecimiento. Instancias de desarrollo profesional, como capacitaciones, trabajo colaborativo, etc.	Fortalecer las prácticas de comunicación y transparencia, socializando de manera sistemática la información relevante sobre la gestión y el uso de los recursos del establecimiento. Promover una mayor participación de la comunidad educativa en la toma de decisiones relacionadas con la gestión institucional y el uso de recursos.

#### Conclusiones de la Autoevaluación Institucional

Preguntas	Respuestas
Indique las principales conclusiones de la Comunidad Educativa respecto de la Dimensión Gestión Pedagógica	La comunidad educativa reconoce avances en la gestión pedagógica del establecimiento, pero también identifica la necesidad de profundizar el monitoreo de los procesos de enseñanza, fortalecer las estrategias pedagógicas y consolidar el seguimiento de los aprendizajes, para lograr mejoras sostenidas en los resultados educativos. Sin embargo, el análisis de los resultados evidencia la necesidad de continuar fortaleciendo la diversificación de estrategias pedagógicas, el uso sistemático de datos.
Indique las principales conclusiones de la Comunidad Educativa respecto de la Dimensión Liderazgo.	A partir del análisis realizado, la comunidad educativa concluye que en la Dimensión Liderazgo se evidencian avances en la conducción y orientación del establecimiento hacia el logro de los objetivos institucionales, destacándose el rol del equipo directivo en la coordinación de los procesos pedagógicos y en la promoción de metas compartidas. Asimismo, se reconoce que el liderazgo ha favorecido la organización del trabajo institucional, el seguimiento de los resultados educativos.
Indique las principales conclusiones de la Comunidad Educativa respecto de la Dimensión Convivencia.	La comunidad educativa reconoce avances en la promoción de la convivencia escolar y el bienestar; no obstante, identifica como desafío seguir fortaleciendo las estrategias de buen trato, el apoyo socioemocional y la participación de toda la comunidad educativa para consolidar un clima escolar positivo. también se evidencia la necesidad de continuar fortaleciendo las acciones preventivas, promover mayores instancias de participación de las familias y profundizar el apoyo en salud mental.
Indique las principales conclusiones de la Comunidad Educativa respecto de la Dimensión Gestión de Recursos	A partir del análisis realizado, se concluye que en la Dimensión Gestión de Recursos se evidencian avances en la administración y uso de los recursos humanos, educativos y financieros, los cuales se orientan al cumplimiento de los objetivos institucionales y al fortalecimiento de los procesos pedagógicos. Asimismo, se reconoce la importancia de una gestión organizada del personal y de los recursos disponibles, lo que permite apoyar el desarrollo de las actividades educativas...
¿Cuál de las dimensiones anteriores proyectamos como clave para la mejora de los resultados de nuestra gestión institucional?	Se considera fortalecer la Gestión Pedagógica es clave para mejorar los resultados institucionales, ya que impacta directamente en la calidad de la enseñanza, el progreso de los estudiantes y el cumplimiento de los objetivos del establecimiento. Fortalecer esta dimensión permitirá mejorar las prácticas pedagógicas, diversificar las estrategias de enseñanza, optimizar los procesos de evaluación y reforzar el seguimiento de las trayectorias educativas, favoreciendo la toma de decisiones...

## Planificación Estratégica

### Objetivos y Metas

Dimensiones	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	Fortalecer la gestión pedagógica del establecimiento mediante la mejora de la planificación, implementación y evaluación de las prácticas de enseñanza, promoviendo estrategias diversificadas y el seguimiento sistemático de los aprendizajes y trayectorias educativas de los estudiantes.	Lograr que el 100% de los docentes planifique sus clases de manera alineada con el currículum y los objetivos de aprendizaje, incorporando estrategias diversificadas de enseñanza. Implementar instancias periódicas de monitoreo y acompañamiento pedagógico, con al menos dos observaciones de aula por docente durante el año escolar. Fortalecer los procesos de evaluación y retroalimentación, asegurando que todas las asignaturas realicen evaluaciones formativas que permitan monitorear el progreso...
Liderazgo	Fortalecer el liderazgo del equipo directivo y la articulación con el sostenedor, promoviendo una gestión participativa y basada en el análisis de datos, que permita orientar las acciones institucionales hacia la mejora continua de los aprendizajes y el cumplimiento de los objetivos del establecimiento.	Implementar un sistema de monitoreo y seguimiento de los procesos institucionales y resultados educativos, asegurando que el equipo directivo realice al menos instancias periódicas de análisis de datos y acompañamiento a los equipos de trabajo durante el año escolar, favoreciendo la toma de decisiones oportunas para la mejora educativa.
Convivencia Escolar	Fortalecer la convivencia escolar mediante la promoción del buen trato, el respeto, la inclusión y el desarrollo socioemocional de los estudiantes, favoreciendo un clima escolar seguro y propicio para el aprendizaje.	Implementar acciones formativas y preventivas de convivencia escolar durante el año, promoviendo el buen trato, la resolución pacífica de conflictos y el respeto entre los integrantes de la comunidad educativa. Desarrollar actividades de apoyo socioemocional y autocuidado dirigidas a estudiantes y funcionarios, fortaleciendo la salud mental y el bienestar escolar. Realizar seguimiento de situaciones de convivencia escolar, aplicando estrategias preventivas y de apoyo oportuno para mejorar CE.
Gestión de Recursos	Fortalecer la gestión eficiente y transparente de los recursos humanos, educativos y financieros del establecimiento, promoviendo el desarrollo de las capacidades del personal y asegurando la adecuada implementación de las acciones orientadas al mejoramiento educativo.	Optimizar la organización y distribución de los recursos humanos, asegurando que las funciones y responsabilidades del personal contribuyan al logro de los objetivos institucionales. Promover instancias de capacitación y desarrollo profesional para docentes y asistentes de la educación, fortaleciendo sus competencias pedagógicas y de gestión. Garantizar el uso eficiente de los recursos educativos y financieros, priorizando aquellos que apoyen directamente los procesos de enseñanza y aprendizaje
Área de Resultados	Fortalecer la gestión y el análisis de los resultados educativos del establecimiento, promoviendo el uso sistemático de datos para la toma de decisiones y la implementación de acciones de mejora que favorezcan el logro de los aprendizajes y el desarrollo integral de los estudiantes.	Implementar instancias periódicas de análisis de resultados académicos, de asistencia y convivencia escolar, con participación del equipo directivo y docente. Desarrollar estrategias de apoyo y acompañamiento pedagógico para estudiantes que presenten rezago en sus aprendizajes. Mejorar progresivamente los resultados de aprendizaje de los estudiantes, evidenciado en evaluaciones internas y externas del establecimiento.

### Estrategias

#### Estrategias de mejoramiento

Dimensiones	Otros Instrumentos de gestión que se vinculan	Objetivo	Estrategia 1° Periodo	Estrategia 2° Periodo	Estrategia 3° Periodo	Estrategia 4° Periodo

	con el objetivo estratégico					
Gestión Pedagógica	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Desarrollo Profesional Docente	Fortalecer la gestión pedagógica del establecimiento mediante la mejora de la planificación, implementación y evaluación de las prácticas de enseñanza, promoviendo estrategias diversificadas y el seguimiento sistemático de los aprendizajes y trayectorias educativas de los estudiantes.				Fortalecimiento de la planificación pedagógica, asegurando la alineación con el currículum y los objetivos de aprendizaje, incorporando estrategias diversificadas que respondan a las necesidades de los estudiantes. Acompañamiento y monitoreo al trabajo docente, mediante observaciones de aula, retroalimentación pedagógica y espacios de reflexión sobre las prácticas de enseñanza. Implementación de estrategias metodológicas activas, que promuevan la participación y el aprendizaje significativo.
Liderazgo	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	Fortalecer el liderazgo del equipo directivo y la articulación con el sostenedor, promoviendo una gestión participativa y basada en el análisis de datos, que permita orientar las acciones institucionales hacia la mejora continua de los aprendizajes y el cumplimiento de los objetivos del establecimiento.				Fomentar espacios participativos en los que se involucren los distintos miembros de la comunidad educativa, potenciando el buen clima laboral, para lograr apropiarse en profundidad los planes de gestión escolar, potenciando los aprendizajes integrales en nuestros estudiantes. Mejorar los procesos de comunicación interna, asegurando la socialización de metas, avances y resultados del establecimiento. Realizar seguimiento periódico a las acciones del Plan de Mejoramiento Educativo (PME).
Convivencia Escolar	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad	Fortalecer la convivencia escolar mediante la promoción del buen trato, el				Implementar acciones preventivas de convivencia escolar, promoviendo el respeto, la inclusión y la resolución pacífica de conflictos

	ad, Afectividad y Género Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión	respeto, la inclusión y el desarrollo socioemocional de los estudiantes, favoreciendo un clima escolar seguro y propicio para el aprendizaje.				entre los integrantes de la comunidad educativa. Desarrollar actividades formativas sobre habilidades socioemocionales, autocuidado y manejo de emociones dirigidas a estudiantes, docentes y asistentes de la educación. Fortalecer el trabajo del equipo de CE, promoviendo el seguimiento y apoyo oportuno frente a situaciones que afecten el clima escolar.
Gestión de Recursos	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	Fortalecer la gestión eficiente y transparente de los recursos humanos, educativos y financieros del establecimiento, promoviendo el desarrollo de las capacidades del personal y asegurando la adecuada implementación de las acciones orientadas al mejoramiento educativo.				Optimizar el uso de los recursos educativos y materiales, priorizando aquellos que apoyen directamente los procesos de enseñanza y aprendizaje. Mejorar los procesos de planificación y control del uso de los recursos materiales financieros, asegurando su adecuada administración y orientación hacia las necesidades institucionales. Promover prácticas de participación y transparencia, socializando información relevante sobre la gestión y el uso de los recursos con la comunidad educativa.
Área de Resultados	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana	Fortalecer la gestión y el análisis de los resultados educativos del establecimiento, promoviendo el uso sistemático de datos para la toma de decisiones y la implementación de acciones de mejora que				Fortalecer sistemáticamente los análisis de resultados, considerando evaluaciones internas, externas, asistencia y convivencia escolar. Realizar reuniones periódicas de análisis de datos con el equipo directivo y docente, para identificar avances, brechas y definir acciones de mejora. Fortalecer el seguimiento de las trayectorias educativas de los

	a Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesion al Docente	favorezcan el logro de los aprendizaje s y el desarrollo integral de los estudiantes.				estudiantes, identificando oportunamente a quienes requieran apoyo pedagógico o socioemocional.
--	---	---	--	--	--	--